**JINA: ……………………………………………………..………….. DARASA: ……… NAMBARI…….**

**TEACHER.CO.KE**

**MTIHANI WA MWANZO WA MHULA WA KWANZA, 2022**

**KIDATO CHA TATU**

**MUDA: SAA MBILI**

INSHA

Andika ratiba kuhusu siku ya kutunza wanafunzi bora shuleni.

1. UFAHAMU (ALAMA 15)

Soma makala yafuatayo kisha ujibu maswali yanayofuata

Uwezo wa mtu kudanganya huonekana mapema zaidi na katika dunia yenye watu wakazi tofauti uwezo huu huonekana katika kila aina ya watu duniani kwa kipindi cha mapema zaidi.

Saikolojia ya nadharia ya uwongo ambapo mtu anaweza au kuufinyanga anavyotaka nikidi ambapo mtu ana miaka minne, lakini si nchini ya hapo.

Watoto hujifunza kutokana na uzoefu na kama wakigudua kwamba wanaposema uwongo wanaadhibiwa huacha kusema uwongo mpaka pale ambapo wanajua namna ya kuunga uwongo wao na kuacha maswali ambayo hayawezi kujibika.

Watoto wanapokuwa wameshajua namna ya kuujenga uwongo mpaka ukakubalika wanakuwa hatari zaidi kwani wanakuwa wameshatoka katika maadili ya kawaida ya ubaya wa kudanganya.

Watoto hawa huweza kujifunza kudanganya baada ya kuona kwa miaka mingi watu wanavyodanganya. Wengine hudanganya kwa bahati mbaya na wengine huwa na tabia mbaya.

Wanaodanganya kwa bahati mbaya mara nyingi hubadilika wanapokuwa watu wazima, lakini pia hata wale wanatengeneza tabia hubadilika baadaye lakini si sana.

Wakati fulani wapo watu wanaofikiri kwamba watoto hudanganya zaidi kuliko watu wazima.

Uwongo wa watu wazima huwa mbaya zaidi na wenye utata mkubwa kuutambua na hii hutegemea zaidi mbinu za udanganyifu, mazingira na tabia nyingine za watu wazima. Na wapo watu wazima wenye tabia ya kudanganya au kwa lugha ya kitaalamu, pseudolojia fantastika.

Wanafalsafa kama Mtakatifu Augustine, na pia Thomas Aquinas na Immanuel Kant, wanalaani aina zote za udanganyifu. Kwa mujibu wa watu hao watatu hakuna sababu ya aina yoyote ile ya kudanganya.

Ni vyema mtu akauawa, kuteseka au kupata magumu kuliko kudanganya hata kama njia moja pekee iliyobaki ya kujihami ikiwa ni hiyo. Wanafalsafa hao wanasema kwamba kudanganya kunaharibu uwezo wa mtu kuaminika katika jamii au jamii yenyewe kuaminika.

a) Ipe taarifa anwani mwafaka. (alama 2)

b) Ni katika hali gani uwezo wa mtu kudanganya huonekana mapema zaidi? (alama 2)

c) Ni wakati gani uwongo waweza kuwa hatari zaidi. (alama 2)

d) Ni nini sababu ya watoto kudanganya. (alama 3)

e) i) Eleza mtazamo wa mtakatifu Augustine na Thomas Aquinas kuhusu udanganyifu. (alama 2)

 ii) Kulingana na watu waliotajwa hapo juu kudanganya kuna madhara gani. (alama 2)

f) Eleza maana ya msamiati kama ulivyotumika katika taarifa. (alama 2)

i) Kuufinyanga

ii) Kujihami

2. MATUMIZI YA LUGHA (ALAMA 25)

a) Andika sauti yenye sifa zifuatazo.

i) Sauti ya kaa kaa laini. (alama 1)

ii) Kikwamizo cha ufizi. (alama 1)

b) Tofautisha maana ya sentensi zifuatazo. (alama 2)

i) Maziwa yote yamemwagika

ii) Maziwa yoyote yatamfaa mtoto

c) Eleza maana ya mofimu. (alama 2)

d) Andika ukubwa wingi wa. (alama 2)

Mwizi aliiba kikapu na ng’ombe.

e) Yakinisha kwa umoja. (alama 2)

Kamba zisingekatika zisingepotea.

f) Andika kwa usemi wa taarifa. (alama 3)

“Viungo hivi havitatosha kuunga mchuzi wenu,” mpishi alilalamika.

g) Tunga sentensi mbili kuonyesha maana tofauti za neno ‘jua’ (alama 2)

i)

ii)

h) Unda nomino kutokana na vitenzi vifuatavyo. (alama 2)

i) Tuma

ii) Lima

i) Eleza tofauti ya sentensi zifuatazo. (alama 2)

(i) Ningefurahi kama ungefanya kazi.

(ii) Ningalifurahi kama ungalifanya kazi.

j) Kanusha sentensi ifuatayo (alama 2)

(i) Mkiondoka mapema mtafika kwa wakati.

k) Jaza pengo. (alama 2)

kitenda kitendeshwa kitendeshea

Lia ………………. …………………..

Cheza ……………….. ………………….

l) Tunga sentensi mbili kuonyesha matumizi ya kistari kifupi. (alama 2)

ISIMU JAMII (ALAMA 5)

A: Wee kuja hapa! Wewe ni nani? Sema haraka !

B : Mimi ….. ni….. afande Lona.

A : Unatoka wapi saa ii?

a) Tambua sajili hii. (alama 1)

b) Fafanua sifa za sajili hii. (alama 4)

FASIHI SIMULIZI (ALAMA 5)

Fafanua umuhimu wa nyimbo katika jamii.