Curriculum design
Kiswahili grade

MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UJIFUNZAJI	MASWALI DADISI
Shuleni	Sauti na majina ya herufi za Kiswahili (*Vipindi 8*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutamka sauti nne za herufi moja ili kuimarisha mazungumzo b) kutambua sauti za herufi moja zilizofunzwa katika kujenga stadi ya kusikiliza c) kutambua majina ya herufi zinazowakilisha sauti lengwa katika kujenga stadi ya kusikiliza d) kusoma herufi za sauti moja katika kujenga stadi ya kusoma e) kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa katika kujenga stadi ya kusoma f) kusoma vifungu vilivyo na maneno yaliyo na sauti lengwa katika kujenga stadi ya kusoma g) kuandika herufi zinazowakilishwa na sauti lengwa katika kujenga stadi ya kuandika h) kuchangamkia kutumia maneno yanayojumuisha sauti zilizofunzwa katika mawasiliano ya kila siku.	• Mwanafunzi aweza kutambua sauti /g/, /d/, /j/, na /r/ katika maneno. • Mwanafunzi asikilize mwalimu akitamka sauti lengwa, kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwa peke yake, wawili wawili na kama darasa. • Mwanafunzi atambue sauti alizosoma katika maneno. • Mwanafunzi aweza kutumia teknolojia (papaya) kusikiliza matamshi ya sauti lengwa. • Mwanafunzi atambue herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi. • Mwanafunzi aambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa. • Mwanafunzi atenganishe silabi katika kutambua sehemu mbalimbali za maneno. • Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akitamka sauti lengwa. • Mwanafunzi asome maneno kwa kutumia silabi au kwa kuyagawa maneno marefu katika sehemu fupi fupi. • Mwanafunzi aandike herufi za sauti alizosoma hewani na vitabuni. • Mwanafunzi aweza kufinyanga maumbo ya herufi.	1) Je, ni sauti zipi unazojua kutamka? 2) Unajua kusoma herufi na maneno gani? 3) Unajua kuandika herufi na maneno gani?

			• Wanafunzi wasome hadithi zilizo na maneno yaliyobeba sauti lengwa wakiwa wawili wawili. • Mwanafunzi aweza kutumia vifaa vya kiteknolojia kama vile tarakilishi, projekta na kipasa sauti kusikiliza na kusoma hadithi. • Mwanafunzi anakili herufi na maneno yanayotokana na sauti alizofunzwa. • Mwanafunzi aandike maumbo ya herufi na maneno yaliyo na herufi za sauti alizofunzwa. • Mwanafunzi asikilize imla inayojumuisha maneno yaliyo na herufi za sauti lengwa na kuyaandika.	
	Kusikiliza na Kuzungumza: Maamkuzi ya nyakati za siku. (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno yatumiwayo katika maamkuzi ya nyakati za siku shuleni kwa mawasiliano mwafaka b) kuamkua na kuitikia maamkuzi ya nyakati za siku shuleni katika kuimarisha mawasiliano c) kusoma maneno yanayotumiwa katika maamkuzi shuleni katika kuimarisha stadi ya kusoma d) kufafanua umuhimu wa salamu shuleni ili kuimarisha mawasiliano e) kufurahia kuamkua wenzake, wafanyakazi na walimu shuleni katika kujenga mshikamano wa jamii.	• Mwanafunzi aigize maamkuzi mbalimbali ya nyakati za siku k.m habari ya asubuhi, jioni, mchana, umeamkaje na umeshindaje. • Mwanafunzi aweza kuonyeshwa mchoro wa watu wawili wakisalimiana halafu aongozwe katika kujadili picha. • Wanafunzi wasalimiane na kisha washirikishwe katika mjadala kuhusu maamkuzi. • Wanafunzi waweza kuwekwa katika vikundi ili wajadili umuhimu wa maamkuzi. • Mwanafunzi aweza kutazama video inayoonyesha watu wakitumia maamkuzi ya nyakati za siku. • Mwanafunzi asome maamkuzi ya nyakati za siku katika kadi na chati.	1) Tunaamkuana vipi wakati wa asubuhi, mchana na jioni? 2) Kwa nini tunasalimiana shuleni?

	Msamiati (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua kwa kutaja msamiati wa shuleni katika kuimarisha umilisi wa lugha b) kutumia msamiati wa shuleni katika mawasiliano ya kila siku c) kusoma maneno na sentensi zinazojumuisha msamiati wa shuleni katika kuimarisha stadi ya kusoma d) kuandika maneno na sentensi fupi kuhusu shule ili kuimarisha stadi ya kuandika e) kufurahia kutumia msamiati wa shule katika mawasiliano ya kila siku.	• Mwanafunzi aonyeshwe vifaa halisi, picha au michoro ya vitu vinavyopatikana shuleni kama vile ofisi, maktaba, vyoo, darasa, bendera na gwaride. • Mwanafunzi achore maumbo ya vifaa vinavyopatikana shuleni. • Wanafunzi waambatanishe kadi za maneno na vifaa halisi wakiwa katika vikundi. • Wanafunzi waweza kushiriki katika nyimbo na mashairi kuhusu shule. • Mwanafunzi aandike majina ya vitu vinavyopatikana shuleni. • Mwanafunzi asome msamiati wa shuleni katika kadi au chati. • Mwanafunzi atunge na asoma sentensi akitumia msamiati wa shuleni.	1) Je, unajua vifaa gani vinavyopatikana shuleni? 2) Taja vifaa mbalimbali vinavyopatikana shuleni na umuhimu wake.
	Kusikiliza na Kuzungumza: Masimulizi (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutaja majina ya vitu vinavyopatikana shuleni ili kuimarisha stadi ya kuzungumza b) kuelezea vitu vinavyopatikana shuleni ili kuimarisha stadi ya kusikiliza c) kusikiliza kwa makini masimulizi ili kuimarisha stadi ya kusikiliza d) kusimulia kuhusu vitu mbalimbali vinavyopatikana shuleni ili kuimarisha stadi ya kusikiliza	• Mwanafunzi asimulie kisa kuhusu shule. • Mwanafunzi ashiriki katika mjadala kuhusu vifaa vinavyopatika shuleni. • Mwanafunzi afafanue umuhimu wa vitu vinavyopatika shuleni. • Mwanafunzi aweza kushiriki katika nyimbo au mashairi kuhusu vifaa vinavyopatika shuleni. • Mwanafunzi atazame picha na michoro inayoonyesha vifaa vinavyopatika shuleni wajadiliane katika vikundi.	1) Ni vifaa vipi vinavyopatikana shuleni? 2) Ni nani anayetumia vifaa hivyo?

		e) kuthamini umuhimu wa vitu vinavyopatikana shuleni.		
	Kusoma: Hadithi (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua picha za vitu vinavyopatikana shuleni katika kujenga stadi ya kusoma b) kuelezea picha katika hadithi ili kuimarisha stadi ya kuzungumza c) kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu kuhusu vitu vinavyopatikana shuleni ili kuimarisha umakinifu d) kusoma hadithi kuhusu shule ili kuimarisha stadi ya kusoma e) kufahamu hadithi aliyoisoma na aliyosomewa katika kupata mafunzo ya hadithi f) kuchangamkia kusoma hadithi kuhusu shule.	• Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. • Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. • Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. • Mwanafunzi asikize mwalimu anaposoma hadithi kisha asome pamoja na mwalimu na baadaye asome peke yake kwa sauti. • Wanafunzi wasomeane hadithi wakiwa wawili wawili au katika vikundi. • Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kwenye vifaa vya teknolojia k.v. tarakilishi na kinasasauti na kufuatilia yanayosomwa kwenye projekta. • Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kutoka kwa jitabu mbele ya darasa. • Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma hadithi. • Mwanafunzi ajibu na kuuliza maswali yanayotokana na hadithi aliyosoma na kusomewa. • Mwanafunzi atoe muhtasari wa hadithi aliyosoma au kusomewa.	1) Unaona nini katika picha? 2) Ni nini kitatendeka katika hadithi? 3) Ni nani wahusika katika hadithi?
	Msamiati: Nambari 11-50 (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua nambari 11-50 kwa maneno ili kuimarisha mawasiliano	• Mwanafunzi asome majina ya nambari 11-50. • Wanafunzi wasome kadi za nambari 11-50 na majina yake ili kuziambatanisha katika vikundi. • Mwanafunzi aandike nambari 11-50.	1) Andika nambari gani kati ya 11 hadi 50? 2) Taja 11-50 kwa Kiswahili.

Uhusiano na masuala mtambuko na maadili: uraia – utangamano wa kijamii wanafunzi watangamane na kufanya kazi pamoja.	**Uhusiano na Maadili:** Uwajibikaji.
Uhusiano na masomo mengine: English Activities, Literacy and Indigenous Languages, Environmental activities.	**Mapendekezo ya shughuli za huduma za kijamii zinazochangia ujifunzaji:** kuwahamasisha wengine katika jamii kuhusu umuhimu wa shule.
Mapendekezo ya shughuli zingine zilizoratibiwa za ujifunzaji: • kazi ya vikundi • michezo • nyimbo na mashairi kuhusu usafi wa mwili.	**Mapendekezo ya Tathmini:** • kuuliza maswali kuhusu shuleni • kuchunguza anavyotamka sauti zilizofunzwa • kuchunguza jinsi mwanafunzi anavyojibu maswali ya masimulizi na hadithi na kutoa muhtasari wa hadithi aliyosomewa au kusimuliwa • kuchunguza jinsi anavyotumia **–ako** na **-enu** katika sentensi.

Viwango vya Kuzingatia katika Kutathmini

Kuzidisha Matarajio	Kufikia Matarajio	Kukaribia Matarajio	Mbali na Matarajio
Mwanafunzi, • anatamka sauti lengwa kwa ukakamavu na ufasaha • anatumia msamiati wa shuleni katika sentensi ifaavyo na kwa ubunifu • anasoma kwa ufasaha • anatumia nambari kumi na moja hadi hamsini kwa ubunifu katika sentensi • anajibu maswali ya ufahamu katika hadithi na masimulizi kwa ubunifu na usahihi	Mwanafunzi, • anatamka sauti lengwa vyema • anatumia msamiati wa shuleni ifaavyo katika sentensi • anasoma ifaavyo. • anatumia nambari kumi na moja hadi hamsini ifaavyo katika sentensi • anajibu maswali ya ufahamu katika hadithi na masimulizi kwa usahihi	Mwanafunzi, • ana changamoto katika kutamka baadhi ya sauti lengwa vyema • ana changamoto katika kutumia baadhi ya msamiati wa shuleni katika sentensi • ana changamoto kiasi katika kusoma • ana changamoto za kutumia baadhi ya nambari kutoka kumi na moja hadi hamsini katika sentensi • anajibu baadhi ya maswali ya ufahamu katika hadithi na masimulizi kwa usahihi	Mwanafunzi, • ana changamoto katika kutamka sauti lengwa • ana changamoto katika kutumia msamiati wa shuleni katika sentensi • ana changamoto nyingi katika kusoma • ana changamoto za kutumia majina ya nambari kutoka kumi na moja hadi hamsini katika sentensi • ana changamoto katika kujibu maswali ya ufahamu katika hadithi na masimulizi

• anatumia **-ako** na **-enu** kutunga sentensi ifaavyo kila wakati • anaandika kwa hati nadhifu na kwa haraka.	• anatumia **-ako** na **-enu** kutunga sentensi ifaavyo • anaandika kwa hati zinazosomeka.	• ana changamoto katika kutumia **-ako** na **-enu** kutunga sentensi ifaavyo • anaandika kwa hati zinayosomeka.	• ana changamoto katika kutumia **-ako** na **-enu** kutunga sentensi ifaavyo • ana changamoto katika kuandika.

MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UJIFUNZAJI	MASWALI DADISI
Haki Zangu	Sauti na majina ya herufi za Kiswahili (*Vipindi 6*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutamka sauti nne za herufi moja katika kuimarisha stadi ya kuzungumza b) kutambua sauti za herufi moja zilizofunzwa katika maneno ili kuimarisha stadi ya kuzungumza c) kutambua majina ya herufi zinazowakilisha sauti lengwa katika kuimarisha stadi ya kusoma d) kusoma herufi za sauti moja kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma e) kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma f) kusoma vifungu vilivyo na maneno yaliyo na sauti lengwa ili kuimarisha stadi ya kusoma g) kuandika herufi zinazowakilishwa na sauti lengwa ili kuimarisha stadi ya kuandika	• Mwanafunzi aweza kutambua sauti /p/, /f/ na /v/ katika maneno. • Mwanafunzi asikilize mwalimu akitamka sauti lengwa, kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwa peke yake, wawili wawili na kama darasa. • Mwanafunzi atambue sauti alizosoma katika maneno. • Mwanafunzi aweza kutumia teknolojia (papaya) kusikiliza matamshi ya sauti lengwa. • Mwanafunzi atambue herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi. • Mwanafunzi aambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa. • Mwanafunzi atenganishe silabi katika kutambua sehemu mbalimbali za maneno. • Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akitamka sauti lengwa. • Mwanafunzi asome maneno kwa kutumia silabi au kwa kugawa maneno marefu katika sehemu ndogo ndogo.	1) Ni sauti zipi unazojua kutamka? 2) Unajua kusoma herufi na maneno gani? 3) Unajua kuandika herufi na maneno gani?

• anatumia **-ako** na **-enu** kutunga sentensi ifaavyo kila wakati • anaandika kwa hati nadhifu na kwa haraka.	• anatumia **-ako** na **-enu** kutunga sentensi ifaavyo • anaandika kwa hati zinazosomeka.	• ana changamoto katika kutumia **-ako** na **-enu** kutunga sentensi ifaavyo • anaandika kwa hati zinayosomeka.	• ana changamoto katika kutumia **-ako** na **-enu** kutunga sentensi ifaavyo • ana changamoto katika kuandika.

MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UJIFUNZAJI	MASWALI DADISI
Haki Zangu	Sauti na majina ya herufi za Kiswahili (*Vipindi 6*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutamka sauti nne za herufi moja katika kuimarisha stadi ya kuzungumza b) kutambua sauti za herufi moja zilizofunzwa katika maneno ili kuimarisha stadi ya kuzungumza c) kutambua majina ya herufi zinazowakilisha sauti lengwa katika kuimarisha stadi ya kusoma d) kusoma herufi za sauti moja kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma e) kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma f) kusoma vifungu vilivyo na maneno yaliyo na sauti lengwa ili kuimarisha stadi ya kusoma g) kuandika herufi zinazowakilishwa na sauti lengwa ili kuimarisha stadi ya kuandika	• Mwanafunzi aweza kutambua sauti /p/, /f/ na /v/ katika maneno. • Mwanafunzi asikilize mwalimu akitamka sauti lengwa, kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwa peke yake, wawili wawili na kama darasa. • Mwanafunzi atambue sauti alizosoma katika maneno. • Mwanafunzi aweza kutumia teknolojia (papaya) kusikiliza matamshi ya sauti lengwa. • Mwanafunzi atambue herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi. • Mwanafunzi aambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa. • Mwanafunzi atenganishe silabi katika kutambua sehemu mbalimbali za maneno. • Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akitamka sauti lengwa. • Mwanafunzi asome maneno kwa kutumia silabi au kwa kugawa maneno marefu katika sehemu ndogo ndogo.	1) Ni sauti zipi unazojua kutamka? 2) Unajua kusoma herufi na maneno gani? 3) Unajua kuandika herufi na maneno gani?

	Kusikiliza na Kuzungumza: Masimulizi (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutaja haki zake ili kuimarisha ujuzi wa masuala yanayomwathiri b) kueleza umuhimu wa haki za watoto ili kutetea haki zake zinapokiukwa c) kusimulia kuhusu haki zake ili kujenga stadi ya kuzungumza d) kusikiliza masimulizi kuhusu haki za watoto ili kuimarisha umakinifu e) kuthamini haki za watoto ili kuzitetea maishani.	• Mwanafunzi ataje haki zake k.v. kuishi, elimu, kupewa malezi bora, matibabu, kutoteswa, kupewa jina, chakula na mavazi. • Wanafunzi wajadili michoro, chati au picha zinazozingatia haki za watoto. • Mwanafunzi aweza kusimulia kisa kuhusu haki za watoto. • Mwanafunzi aweza kuimba nyimbo na kukariri mashairi kuhusu haki za watoto. • Mwanafunzi aweza kutazama video kuhusu haki za watoto. • Mwanafunzi aweza kusikiliza mgeni mwalikwa akizungumza kuhusu haki za watoto. • Wanafunzi waweza kujadiliana kuhusu haki za watoto.	1) Je, unajua haki zipi? zinazokuhusu? 2) Haki za watoto zinakusaidiaje?
	Kusoma: Hadithi (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua picha kuhusu haki za watoto ili kuifahamu hadithi vizuri b) kusikiliza hadithi za mwalimu kuhusu haki za watoto katika kuimarisha stadi za kusikiliza na kusoma c) kusoma hadithi kuhusu haki za watoto katika kuimarisha stadi ya kusoma d) kufahamu hadithi aliyoisoma au aliyosomewa ili kupata mafunzo yanayolengwa	• Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. • Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. • Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma hadithi. • Mwanafunzi adhihirishe ufahamu wa matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. • Mwanafunzi aweza kusikiliza mwalimu anaposoma hadithi kisha asome na mwalimu na baadaye asome peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi.	1) Ni masuala yapi uliyojifunza katika hadithi uliyosoma? 2) Ni haki zipi za watoto zimezingatiwa katika hadithi?

		e) kuchangamkia kusoma hadithi kuhusu haki za watoto ili kuendeleza stadi ya kusoma.	• Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia k.m. tarakilishi na projekta. • Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kutoka kwa jitabu mbele ya darasa. • Mwanafunzi ajibu na kuuliza maswali yanayotokana na hadithi aliyosoma au kusomewa. • Mwanafunzi atoe muhtasari wa hadithi aliyosoma au kusomewa.	
	Sarufi: Matumizi ya **vizuri** na **vibaya** (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua matumizi yafaayo ya **vizuri** na **vibaya** katika mawasiliano b) kutumia **vizuri** na **vibaya** katika sentensi sahihi ili kuimarisha mawasiliano c) kusoma sentensi zinazojumuisha **vizuri** na **vibaya** ili kuimarisha usomaji bora d) kuandika sentensi kwa kujumuisha **vizuri** na **vibaya** ili kuimarisha uandishi mwafaka e) kuchangamkia matumizi ya **vizuri** na **vibaya** katika kuimarisha mawasiliano.	• Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia **vizuri** na **vibaya.** • Mwanafunzi aweza kubainisha matumizi ya vielezi lengwa kwa kutumia vifaa vya teknolojia. • Mwanafunzi arejelee vitendo mbalimbali kwa kutumia **vizuri** na **vibaya** k.m Mtoto amesoma vizuri. • Mwanafunzi aandike sentensi zinazojumuisha **vizuri** na **vibaya.**	1) Unatumia maneno yapi kuelezea vile mtu alivyofanya jambo?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:
mawasiliano na ushirikiano – wanafunzi wanashiriki katika makundi
ujuzi wa kidijitali – matumizi ya teknolojia katika kujifunza.

Uhusiano na masuala mtambuko: Uraia – haki za watoto -wanafunzi wanahamasishwa kuhusu haki zake.	**Uhusiano na Maadili:** uwajibikaji, haki za kijamii, heshima.

Uhusiano na Masomo mengine: Environmental Activities	**Mapendekezo ya shughuli za huduma za kijamii zinazochangia ujifunzaji:** kuwahamasisha wengine katika jamii kuhusu haki za watoto.
Mapendekezo ya shughuli zingine zilizoratibiwa za ujifunzaji: • kazi ya vikundi • michezo • nyimbo na mashairi kuhusu usafi wa mwili.	**Mapendekezo ya Tathmini:** • kuchunguza anavyotamka sauti zilizofunzwa • kuuliza maswali kuhusu haki za watoto • kuchunguza jinsi mwanafunzi anavyojibu maswali ya masimulizi na hadithi na kutoa muhtasari wa hadithi aliyosomewa au kusimuliwa • kuchunguza jinsi anavyotumia vizuri na vibaya katika sentensi.

Viwango vya Kuzingatia katika Kutathmini

Kuzidisha Matarajio	Kufikia Matarajio	Kukaribia Matarajio	Mbali na Matarajio
Mwanafunzi, • anatamka sauti lengwa vyema na kwa ukakamavu • anatambua haki za watoto na kuzitilia maanani katika mawasiliano • anatumia msamiati wa haki za watoto kwa ubunifu katika sentensi • anasoma kwa ufasaha • anatetea haki za watoto kwa ukakamavu • anajibu maswali ya ufahamu katika hadithi na masimulizi kwa ubunifu na usahihi • anatumia vivumishi **vizuri** na **vibaya** kutunga sentensi ifaavyo na kwa ubunifu wa hali ya juu. • anaandika kwa hati nadhifu.	Mwanafunzi, • anatamka sauti lengwa vyema • anatambua haki za watoto • anatumia msamiati wa haki za watoto ifaavyo katika sentensi • anasoma ifaavyo • anatetea haki za watoto • anajibu maswali ya ufahamu katika hadithi na masimulizi kwa usahihi • anatumia vivumishi **vizuri** na **vibaya** kutunga sentensi ifaavyo • anaandika kwa hati bora.	Mwanafunzi, • ana changamoto za kutamka baadhi ya sauti lengwa vyema • anatambua haki za watoto • ana changamoto za kutumia baadhi ya msamiati wa haki za watoto katika sentensi • anasoma baadhi ya kazi anazopewa • anajibu baadhi ya maswali ya ufahamu katika hadithi na masimulizi kwa usahihi • ana changamoto katika kutumia vivumishi **vizuri** na **vibaya** kutunga sentensi ifaavyo • anaandika kwa hati zinazosomeka.	Mwanafunzi, • ana changamoto za kutamka sauti lengwa • ana changamoto katika kutambua haki za watoto • ana changamoto za kutumia msamiati wa haki za watoto katika sentensi • ana changamoto katika kusoma kazi anazopewa • ana changamoto katika kujibu maswali ya ufahamu katika hadithi na masimulizi kwa usahihi • ana changamoto za kutumia vivumishi **vizuri** na **vibaya** kutunga sentensi ifaavyo

			• ana changamoto katika kusoma.

MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UJIFUNZAJI	MASWALI DADISI
Usafiri	Sauti za herufi mbili za Kiswahili (*Vipindi 4*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti za herufi mbili zilizofunzwa ili kuimarisha stadi ya kusikiliza na kuzungumza b) kutamka sauti lengwa za herufi mbili katika kuimarisha stadi ya kuzungumza c) kusoma herufi za sauti mbili ili kuimarisha usomaji bora d) kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa ili kuimarisha usomaji bora e) kusoma hadithi fupi zilizo na maneno yaliyo na sauti lengwa ili kuimarisha usomaji bora f) kuandika maneno kutokana na herufi alizofunzwa ili kuimarisha stadi ya kuandika g) kufurahia kutumia sauti zilizofunzwa katika mawasiliano.	• Mwanafunzi atambue sauti /ch/ na /dh/ katika maneno. • Mwanafunzi asikilize sauti lengwa zikitamkwa na mwalimu kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwa peke yake, wawili wawili na kama darasa. • Mwanafunzi aweza kutumia vifaa vya kiteknolojia kama vile papaya na DVD kusikiliza sauti zikitamkwa. • Mwanafunzi atambue herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi. • Mwanafunzi aambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa. • Mwanafunzi atenganishe silabi katika kutambua sehemu mbalimbali za maneno. • Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akitamka sauti lengwa. • Mwanafunzi aandike herufi za sauti alizosoma hewani na vitabuni. • Mwanafunzi asome maneno kwa kutumia silabi na kuchanganua yaliyo marefu zaidi. • Wanafunzi wasome hadithi zilizo na maneno yaliyobeba sauti lengwa wakiwa wawili wawili. • Mwanafunzi aweza kutumia vifaa vya kiteknolojia kama vile tarakilishi, projekta na kipasasauti na rununu kusikiliza na kusoma hadithi.	1) Ni sauti zipi unazojua kutamka? 2) Unajua kusoma silabi na maneno yapi? 3) Unajua kuandika silabi na maneno yapi?

			• Mwanafunzi aweza kufinyanga maumbo ya herufi inayowakilisha sauti lengwa. • Mwanafunzi anakili herufi na maneno yanayotokana na sauti alizofunzwa.	
	Msamiati (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua baadhi ya majina ya vyombo vya usafiri katika kuimarisha mawasiliano b) kusoma majina ya vyombo vya usafiri na msamiati mwingine wa usafiri katika sentensi ili kuimarisha usomaji bora c) kutumia msamiati wa usafiri kutungia sentensi katika kuimarisha stadi ya kuzungumza na kuandika d) kuandika majina ya vyombo vya usafiri na msamiati mwingine wa usafiri ili kuimarisha stadi ya kuandika e) kuthamini vyombo vya usafiri katika maisha ya kila siku.	• Mwanafunzi atunge sentensi sahihi akitumia msamiati wa vyombo vya usafiri k.v matatu, basi, lori, pikipiki, garimoshi, gari dogo, ndege na meli. • Mwanafunzi atoe maana ya msamiati unaohusu usafiri. • Mwanafunzi aweza kutazama michoro na picha zinazolenga usafiri. • Mwanafunzi achore baadhi ya vyombo vya usafiri na kuvitambua kwa majina • Mwanafunzi aweza kutazama video kuhusu shughuli za usafiri. • Wanafunzi wajadiliane kuhusu umuhimu wa vyombo vya usafiri.	1) Umewahi kutumia chombo kipi cha kusafiria? 2) Unajua vyombo gani vingine vya usafiri? 3) Je, ni maneno gani yanayotumiwa usafiri?
	Kusikiliza na Kuzungumza: Masimulizi (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua kwa kutaja vyombo mbalimbali vya usafiri ili kuimarisha mawasiliano	• Mwanafunzi atambue aina mbalimbali za vyombo vya usafiri k.v. matatu, basi, lori, pikipiki, garimoshi, gari dogo, ndege na meli kwa kutumia picha au vyombo vya kiteknolojia. • Mwanafunzi asimulie kuhusu vyombo vya usafiri, kwa mfano; Mimi nilisafiri kwa matatu.	1) Je, ni safari gani umewahi kufanya? 2) Je, unasafiria chombo gani?

		b) kuzungumza kuhusu vyombo vya usafiri ili kuimarisha uwezo wa kujieleza c) kusikiliza visa kuhusu usafiri ili kuimarisha umakinifu d) kusikiliza kisa kuhusu usafiri ili kuimarisha ukakamavu katika kujieleza **e)** kufurahia masimulizi kuhusu vyombo vya usafiri ili kuimarisha mawasiliano.	• Mwanafunzi ashiriki katika mjadala darasani au katika vikundi kuhusu vyombo mbalimbali vya usafiri. • Mwanafunzi aweza kusikiliza masimulizi kuhusu vyombo vya usafiri kwa kutumia video au kinasa sauti.	
	Kusoma: Hadithi (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua picha za vyombo mbalimbali vya usafiri ili kuimarisha ufahamu wa hadithi b) kuelezea maana ya maneno yaliyotumiwa katika hadithi ili kuimarisha ufahamu wa hadithi c) kusikiliza hadithi inaposomwa na mwalimu ili kuimarisha umakinifu d) kusoma hadithi zinazohusu usafiri kujenga stadi ya kusoma e) kufahamu hadithi aliyoisoma kuhusu usafiri ili kupata ujumbe katika hadithi f) kuchangamkia kusoma hadithi katika maisha ya kila siku ili	• Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. • Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi • Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. • Mwanafunzi aweza kusikiliza mwalimu anaposoma hadithi kisha asome na mwalimu na baadaye asome peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi. • Mwanafunzi asimulie hadithi aliyoisoma au kusomewa kwa kutumia maneno yake mwenyewe. • Mwanafunzi aweza kurekodiwa akisoma vizuri kwa video au kinasa sauti ili wanafunzi waweze kutazama na kusikiliza jinsi ya kusoma hadithi kwa ufasaha. • Mwanafunzi aweza kufanya ziara ya kwenda kuona vyombo vya usafiri kwenye vituo vya usafiri. • Mwanafunzi ajibu maswali ya ufahamu akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi.	1) Umewahi kusoma hadithi ipi? 2) Ni hadithi ipi iliyokufurahisha zaidi? 3) Unamkumbuka mhusika gani katika hadithi uliyosoma?

		kujenga ari ya usomaji huru.		
	Sarufi: Matumizi ya herufi kubwa (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kubainisha matumizi ya herufi kubwa ili kuimarisha mawasiliano andishi b) kusoma sentensi zilizo na matumizi ya herufi kubwa katika kuimarisha stadi za kusoma na kuandika c) kuandika sentensi akitumia herufi kubwa katika kuimarisha uandishi bora d) kuthamini matumizi ya herufi kubwa katika kufanikisha mawasiliano.	• Mwanafunzi aelezee matumizi ya herufi kubwa. • Wanafunzi waweza kushirikishwa kusoma sentensi zinazotumia herufi kubwa wakiwa wawili wawili. • Mwanafunzi aweza kutofautisha kati ya herufi ndogo na herufi kubwa. • Mwanafunzi aakifishe sentensi kwa kutumia herufi kubwa. • Wanafunzi waweza kuakifisha sentensi mbali mbali wakitumia herufi kubwa wakiwa wawili wawili au katika vikundi.	1) Je, herufi kubwa hutumiwa wapi?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:
mawasiliano na ushirikiano – wanafunzi wanashiriki katika vikundi
ujuzi wa kidijitali – matumizi ya teknolojia katika kujifunza
hamu ya kujifunza: mwanafunzi atapata hamu ya kutaka kutumia vipengee vilivyofunzwa vya sarufi kwenye mawasiliano
ubunifu – mwanafunzi anatumia ubunifu katika kutunga sentensi na masimulizi.

Uhusiano na masuala Mtambuko: elimu ya maendeleo endelevu- usalama katika usafiri –wanashughulikia vyombo vya usafiri.	**Uhusiano na Maadili:** uwajibikaji heshima.
Uhusiano na Masomo Mengine: Environmental Activities; English Activities	**Mapendekezo ya shughuli za huduma za kijamii zinazochangia ujifunzaji:** kuwahamasisha wengine kuhusu usalama barabarani.
Mapendekezo ya shughuli zingine zilizoratibiwa za ujifunzaji: • kazi ya vikundi • michezo	**Mapendekezo ya Tathmini:** • kuchunguza anavyotamka sauti zilizofunzwa • kuuliza maswali kuhusu vyombo vya usafiri • kuchunguza jinsi mwanafunzi anavyojibu maswali ya masimulizi na hadithi na kutoa muhtasari wa hadithi aliyosomewa au kusimuliwa • kuchunguza jinsi anavyotumia herufi kubwa kuakifisha maneno na sentensi.

Compiled and Distributed by Schools Net Kenya | P.O.BOX 85726 – 00200, NAIROBI |
Mob: 0725788400 | Email:infosnkenya@gmail.com | Website: www.schoolsnetkenya.com

Viwango vya Kuzingatia katika Kutathmini

Kuzidisha Matarajio	Kufikia Matarajio	Kukaribia Matarajio	Mbali na Matarajio
Mwanafunzi, • anatamka sauti lengwa kwa ufasaha • anataja majina ya vyombo vya usafiri kwa wepesi • anatumia msamiati wa usafiri kwa ubunifu katika sentensi • anasoma kwa ufasaha. • anafahamu kwa urahisi hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • anatumia herufi kubwa ipasavyo katika kuakifisha maneno na sentensi kwa wakati • anaandika kwa hati nadhifu na kwa haraka.	Mwanafunzi, • anatamka sauti lengwa vyema • anataja majina ya vyombo vya usafiri • anatumia msamiati wa usafiri ifaavyo katika sentensi • anasoma ifaavyo • anafahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • anatumia herufi kubwa ipasavyo katika kuakifisha maneno na sentensi • anaandika kwa hati bora.	Mwanafunzi, • ana changamoto za kutamka baadhi ya sauti lengwa vyema • anataja baadhi ya majina ya vyombo vya usafiri • ana changamoto za kutumia baadhi ya msamiati wa usafiri katika sentensi • anasoma baadhi ya kazi anazopewa • anafahamu baadhi ya hadithi alizosimuliwa, aliyosoma au kusomewa • ana changamoto za kutumia herufi kubwa katika kuakifisha maneno na sentensi • anaandika kwa hati zinazosomeka.	Mwanafunzi, • ana changamoto za kutamka sauti lengwa • ana changamoto ya kutaja baadhi ya majina ya vyombo vya usafiri • ana changamoto za kutumia msamiati wa usafiri katika sentensi • ana changamoto katika kusoma • ana changamoto katika kufahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma au kusomewa • ana changamoto za kutumia herufi kubwa katika kuakifisha maneno na sentensi • ana changamoto katika kuandika.

MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UJIFUNZAJI	MASWALI DADISI
Familia	Sauti za herufi mbili za Kiswahili (*Vipindi 6*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti za herufi mbili zilizofunzwa ili kuimarisha stadi ya kusikiliza na kuzungumza b) kutamka sauti lengwa za herufi mbili katika kuimarisha stadi ya	• Mwanafunzi atambue sauti /gh/, /ny/ na /ng'/ katika maneno. • Mwanafunzi asikilize mwalimu akitamka sauti lengwa /gh/, /ny/ na /ng'/ kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwa peke yake, wawili wawili na kama darasa. • Mwanafunzi aweza kutumia teknolojia kama vile	1) Unaweza kutamka sauti zipi ulizofunzwa awali? 2) Unaweza kutambua sauti gani za herufi

		kuzungumza c) kusoma herufi za sauti mbili ili kuimarisha usomaji bora d) kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa ili kuimarisha usomaji bora e) kusoma hadithi fupi zilizo na maneno yaliyo na sauti lengwa ili kuimarisha usomaji bora f) kuandika maneno kutokana na herufi alizofunzwa ili kuimarisha stadi ya kuandika g) kufurahia kutumia sauti zilizofunzwa katika mawasiliano.	papaya kusikiliza sauti lengwa ikitamkwa. • Mwanafunzi atambue herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi. • Mwanafunzi aambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa. • Mwanafunzi atenganishe silabi katika kutambua sehemu mbalimbali za maneno. • Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akitamka sauti lengwa. • Mwanafunzi aandike herufi za sauti alizosoma hewani na vitabuni. • Mwanafunzi asome maneno kwa kutumia silabi na kuchanganua yaliyo marefu zaidi. • Wanafunzi wasome hadithi zilizo na maneno yaliyobeba sauti lengwa wakiwa wawili wawili. • Mwanafunzi aweza kutumia vifaa vya kiteknolojia kama vile tarakilishi, projekta na kipasa sauti kusikiliza na kusoma hadithi. • Mwanafunzi aweza kufinyanga maumbo ya herufi inayowakilisha sauti lengwa. • Mwanafunzi anakili herufi na maneno yanayotokana na sauti alizofunzwa.	mbili katika maneno? 3) Unaweza kuunda maneno yapi kwa kutumia sauti za herufi mbili?
	Kusikiliza na Kuzungumza: Maneno ya heshima na adabu. (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno ya heshima na adabu ili kuimarisha stadi ya kuzungumza b) kutumia maneno ya heshima na adabu katika mawasiliano	• Mwanafunzi aelezee matumizi ya maneno ya heshima na adabu k.v. hodi, karibu, naomba, nisamehe na nashukuru. • Wanafunzi waigize vitendo vya heshima na adabu wakiwa wawili wawili au katika vikundi. • Mwanafunzi atazame michoro na picha ya watu wakidhihirisha vitendo vya heshima na adabu.	1) Unapotaka kuingia ndani ya nyumba ya jirani unafanyaje? 2) Mgeni anapobisha mlango unaitikia vipi?

		c) kuonyesha vitendo vya heshima na adabu anapowasiliana katika mazingira yake d) kuthamini matumizi ya maneno ya heshima na adabu katika mazingira yake.	• Wanafunzi wajadili maneno ya heshima na adabu katika vikundi. • Mwanafunzi aweza kutazama video inayowasilisha vitendo vya heshima na adabu. • Mwanafunzi asome maneno ya heshima na adabu. • Mwanafunzi aelezee maneno ya heshima na adabu.	3) Mtu akikutendea wema unamwambiaje? 4) Ukifanya kosa utasemaje?
	Msamiati (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutumia msamiati wa familia katika mawasiliano ya kila siku b) kutunga sentensi akitumia msamiati wa familia uliofunzwa ili kuimarisha stadi ya mazungumzo na uandishi c) kusoma maneno na sentensi kuhusu familia ili kuimarisha stadi ya kusoma d) kuandika maneno na sentensi kuhusu familia ili kuimarisha stadi ya kuandika e) kufurahia kuwarejelea watu wa familia kwa majina yao mwafaka ili kuimarisha mawasiliano.	• Mwanafunzi ataje majina ya watu wa familia k.v babu, nyanya, mjomba, ami/amu, shangazi, binamu na halati. • Mwanafunzi atazame picha au michoro ya watu wa familia. • Wanafunzi wasome majina ya watu wa familia kwenye kadi au chati. • Wanafunzi waweza kushiriki katika nyimbo na mashairi kuhusu watu wa familia. • Mwanafunzi aandike majina ya familia. • Mwanafunzi asome msamiati wa watu wa familia katika kadi au chati. • Mwanafunzi atunge na kusoma sentensi akitumia msamiati wa familia.	1) Wazazi wa baba/mama wanaitwaje? 2) Dada yake mama anaitwaje? 3) Dada yake baba anaitwaje? 4) Kaka yake baba anaitwaje? 5) Wtoto wa amu/ami na shangazi anaitwaje?
	Kusikiliza na Kuzungumza: Masimulizi (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutaja majina ya watu wa familia katika kujenga umilisi wa kuzungumza	• Mwanafunzi arejelee watu wa karibu katika familia aliofunzwa awali. • Mwanafunzi asimulie kuhusu familia. • Mwanafunzi azungumzie kuhusu familia. • Mwanafunzi aelezee maana ya majina ya watu wa familia.	1) Je, familia yenu ina watu wangapi? 2) Je, unajua majina gani ya watu wa familia yako?

		b) kusikiliza kwa makini masimulizi kuhusu watu wa familia ili kujenga umakinifu c) kuelezea kuhusu watu wa familia katika kuimarisha uwezo wa kuwaelezea watu katika mazingira yake d) kuthamini umuhimu wa familia katika kuendeleza mshikamano wa kijamii.	• Mwanafunzi aweza kushirikishwa katika nyimbo au mashairi kuhusu watu wa familia. • Mwanafunzi aweza kutazama video picha au michoro inayoonyesha watu wa familia ili wajadiliane katika vikundi.	
	Kusoma: Hadithi (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua picha za watu wa familia ili kuimarisha ufahamu wa hadithi b) kusikiliza hadithi za mwalimu kuhusu watu wa familia ili kuimarisha umakinifu c) kusoma hadithi kuhusu watu wa familia ili kuimarisha usomaji bora d) kufahamu hadithi aliyoisoma na aliyosomewa ili kupata ujumbe e) kuchangamkia kusoma hadithi kuhusu watu wa familia katika kujenga ari ya usomaji bora.	• Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. • Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. • Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. • Mwanafunzi asikilize mwalimu anaposoma hadithi kisha asome na mwalimu na baadaye asome peke yake, wawili wawili au katika vikundi. • Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kwa kutumia tarakilishi na projekta. • Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kutoka kwa jitabu mbele ya darasa. • Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma hadithi. • Mwanafunzi ajibu na kuuliza maswali kutokana na hadithi. • Mwanafunzi atoe muhtasari wa hadithi aliyosoma au kusomewa.	1) Unaweza kutambua watu gani katika picha? 2) Hadithi inahusu watu gani?

	Sarufi: Matumizi ya maneno yanayoashiria vitendo (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze; a) kutambua maneno yanayoashiria vitendo ili kuimarisha mawasiliano b) kusoma maneno yanayoashiria vitendo ili kujenga usomaji bora c) kutumia maneno yanayoashiria vitendo katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano d) kuandika sentensi sahihi akitumia maneno yanayoashiria vitendo katika kuimarisha uandishi bora e) kufurahia kutumia maneno yanayoashiria vitendo katika mawasiliano.	• Mwanafunzi aweza kuigiza vitendo k.m. simama, tembea, andika, cheka n.k. • Mwanafunzi atunge sentensi zenye matumizi ya maneno yanayoashiria vitendo kwa mfano simama, oga, chana n.k. • Mwanafunzi asome sentensi zinazohusisha vitendo. • Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa maneno yanayoashiria vitendo. • Mwanafunzi anakili sentensi kwa kutumia maneno yanayoashiria vitendo. • Wanafunzi watunge sentensi katika makundi. • Mwanafunzi aandike sentensi zinazohusisha vitendo. • Mwanafunzi aweza kupewa zoezi la kujaza mapengo kwa tarakilishi (mchezo wa kuburura na kutia kapuni).	1) Je, unajua kutumia maneno yapi yanayowakilisha vitendo? 2) Je, unajua kutumia maneno yapi yanayowakilisha vitendo katika sentensi?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:
mawasiliano na ushirikiano – kujadiliana kuhusu majukumu ya watu wa familia; kufanya kazi kwa makundi
ujuzi wa kidijitali : kuna mapendekezo ya kutumia vifaa vya teknolojia kufunzia
ubunifu: utunzi wa sentensi kwa kutumia **huyu** na **nani**.

Uhusiano na masuala mtambuko: Uraia: uzalendo: kushirikiana katika vikundi; utangamano wa kijamii - mahusiano katika familia.	**Mahusiano na Maadili:** mapenzi katika familia heshima.
Uhusiano na masomo mengine: Religious Studies, English Activities na Environmental Activities	**Mapendekezo ya shughuli za huduma za kijamii zinazochangia ujifunzaji:** kuwarejelea watu wa familia kwa majina yao mwafaka nyumbani kuwahamasisha wengine kuhusu umuhimu wa familia kuwatembelea mayatima.

Mapendekezo ya shughuli zingine zilizoratibiwa za ujifunzaji: kazi ya vikundi shughuli za vikundi vya ushirika shuleni michezo.	**Mapendekezo ya Tathmini:** • kusikiliza jinsi anavyotamka sauti lengwa • kuchunguza jinsi anavyowatambua watu katika familia yake. • kuchunguza jinsi mwanafunzi anavyojibu maswali ya masimulizi na hadithi na kutoa muhtasari wa hadithi aliyosomewa au kusimuliwa • kumpa zoezi ili mwanafunzi atambue vitenndo katika sentensi.

Viwango vya Kuzingatia katika Kutathmini

Kuzidisha Matarajio	Kufikia Matarajio	Kukaribia Matarajio	Mbali na Matarajio
Mwanafunzi, • anawaelezea watu wa familia. • anatumia majina ya watu wa familia kwa ubunifu katika sentensi • anatumia maneno ya heshima kwa ubunifu katika mazungumzo • anasoma kwa ufasaha • anafahamu kwa urahisi hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • anatambua vitendo katika sentensi • anaandika kwa hati nadhifu na kwa haraka.	Mwanafunzi, • anawataja watu wa familia • anatumia majina ya watu wa familia katika sentensi ifaavyo • anatumia maneno ya heshima ifaavyo katika mazungumzo. • anasoma ifaavyo • anafahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • anatambua vitendo katika sentensi • anaandika kwa hati bora.	Mwanafunzi, • anawataja watu wa familia • ana changamoto katika kutumia baadhi ya majina ya watu wa familia katika sentensi • anasoma baadhi ya kazi anazopewa • anafahamu baadhi ya hadithi alizosimuliwa, aliyosoma au kusomewa • anatambua vitendo katika sentensi • anaandika kwa hati zinazosomeka.	Mwanafunzi, • anawataja watu wa familia • ana changamoto katika kutumia majina ya watu wa familia katika sentensi • ana changamoto ya kusoma. • ana changamoto katika kufahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • ana changamoto nyingi katika kutambua vitendo katika sentensi • ana changamoto katika kuandika.

MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UJIFUNZAJI	MASWALI DADISI
Usalama Wangu	Sauti na herufi mbili za Kiswahili (*Vipindi 4*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti za herufi mbili katika kuimarisha matamshi bora b) kutamka sauti za Kiswahili za herufi mbili katika kuimarisha matamshi bora c) kusoma silabi za sauti zinazoundwa kutokana na sauti mbili ili kuimarisha usomaji d) kuunda silabi na maneno kwa kutumia sauti lengwa katika kuimarisha umilisi wa kusoma maneno e) kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa ili kuimarisha stadi ya kusoma f) kusoma hadithi fupi zilizo na maneno yaliyo na sauti lengwa ili kuimarisha stadi ya kusoma g) kuandika maneno kutokana na herufi za sauti lengwa katika kuimarisha uandishi h) kufurahia kutumia sauti zilizofunzwa katika mawasiliano.	• Mwanafunzi atambue sauti /sh/na /th/ katika maneno • Mwanafunzi asikilize sauti lengwa ikitamkwa na mwalimu kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwa peke yake, wawili na kama darasa nzima. • Mwanafunzi aweza kutumia vifaa vya kiteknolojia kama vile papaya, tarakilishi na projekta kusikiliza sauti lengwa ikitamkwa. • Mwanafunzi atambue herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi. • Mwanafunzi aambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa. • Mwanafunzi atenganishe silabi katika kutambua sehemu mbalimbali za maneno. • Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa mwenye umahiri katika kutamka sauti lengwa. • Mwanafunzi asome maneno kwa kuyagawa maneno marefu katika sehemu ndogo ndogo. • Wanafunzi wasome hadithi zilizo na maneno yaliyobeba sauti lengwa wakiwa wawili wawili. • Mwanafunzi aweza kufinyanga maumbo ya herufi inayowakilisha sauti lengwa. • Mwanafunzi anakili herufi na maneno yanayotokana na sauti alizofunzwa. • Mwanafunzi aandike herufi za sauti alizosoma hewani na vitabuni.	1) Je, sauti /sh/ na /th/ hutamkwa vipi? 2) Je, ni maneno kama gani ambayo yana sauti /sh /na /th /?

	Msamiati (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze; a) kutambua msamiati ambao hutumiwa katika usalama ili kuwasiliana kuhusu masuala yanayohusu usalama wake b) kueleza maana ya msamiati wa usalama katika kuimarisha mawasiliano c) kutumia msamiati wa usalama katika sentensi sahihi katika kuimarisha mawasiliano d) kuthamini usalama wake katika maisha ya kila siku.	• Mwanafunzi atoe maana ya msamiati wa usalama. • Mwanafunzi atunge sentensi sahihi kwa kutumia msamiati wa usalama kama vile, kivukio cha barabara, moto, vidaraja, ajali michezoni, kuzama majini na vita. • Wanafunzi waweza kuchora baadhi ya vifaa vinavyohusiana na usalama wao kama vile kivukio cha barabarani vidaraja. • Wanafunzi waweza kutazama video, michoro au picha zinazolenga usalama wao. • Wanafunzi wajadiliane kuhusu umuhimu wa usalama wao kwenye makundi.	1) Unaweza kutaja mambo gani yanayohusu usalama? 2) Ni ajali gani ambayo umewahi kushuhudia au kuelezewa? 3) Unawezaje kuepuka ajali?
	Kusikiliza na Kuzungumza: Masimulizi (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua jinsi ya kuepukana na baadhi za ajali katika mazingira yao b) kujiepusha na vitendo vinavyoweza kumdhuru maishani c) kusimulia kuhusu mambo yanayoweza kuhatarisha usalama wake ili kuimarisha stadi ya kuzungumza d) kusikiliza masimulizi kuhusu usalama wa watoto katika kujenga umakinifu e) kuthamini umuhimu wa usalama wake katika maisha ya kila siku.	• Mwanafunzi asimulie baadhi ya mambo yanayoweza kuhatarisha usalama wake kupitia kwa mgeni mwalikwa. • Mwanafunzi aweza kutazama video, picha au michoro inayoashiria usalama wa watoto. • Wanafunzi wajadiliane kuhusu usalama wao katika vikundi. • Wanafunzi waigize namna ya kuepuka ajali mbalimbali kama vile moto, kuvunjika viungo, kugongwa barabarani na kupigana. • Mwanafunzi aandike baadhi ya mambo muhimu kuhusu usalama wake.	1) Ni nini maana ya ajali? 2) Je, ajali mbalimbali husababishwa na nini? 3) Ni ajali gani umewahi kushuhudia katika shughuli za kila siku? 4) Unawezaje kuepuka ajali?
	Kusoma: Hadithi (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua picha zinazohusu usalama ili	• Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. • Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi	1) Je, umesoma hadithi ngapi? 2) Ni hadithi ipi

		kuimarisha ufahamu wa hadithi b) kusoma hadithi kuhusu usalama ili kujenga stadi ya kusoma c) kusikiliza hadithi inayosomwa na mwalimu kuhusu usalama ili kujenga usikivu wake d) kufahamu hadithi aliyoisoma au kusomewa kuhusu usalama wake ili kupata ujumbe wa hadithi e) kuchangamkia kusoma hadithi kila siku.	• Mwanafunzi adhihirishe ufahamu wa matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. • Mwanafunzi asikilize mwalimu anaposoma hadithi kisha asome na mwalimu na baadaye asome peke yake, wawili wawili au katika vikundi. • Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kwa kutumia tarakilishi na projekta. • Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kutoka kwa jitabu mbele ya darasa. • Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma hadithi. • Mwanafunzi ajibu na kuuliza maswali kutokana na hadithi. • Mwanafunzi atoe muhtasari wa hadithi aliyosoma au kusomewa.	iliyokufurahisha zaidi? 3) Unakumbuka nani katika hadithi iliyowahi kukufurahisha?
	Sarufi: Matumizi ya **Huyo** na **Hao** (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kufahamu matumizi ya **huyo** na **hao** katika mawasiliano b) kutumia **huyo** na **hao** katika sentensi kwa usahihi ili kuimarisha mawasiliano c) kusoma sentensi zinazojumuisha **huyo** na **hao** ili kujenga stadi ua kusoma d) kuandika sentensi zinazojumuisha **huyo** na **hao** katika kuimarisha uandishi e) kuchangamkia matumizi ya **huyo** na **hao** katika maawasiliano.	• Mwanafunzi asome sentensi zenye kudhihirisha matumizi ya **huyo** na **hao** kama vile: Huyo ni nani? • Mwanafunzi aandike sentensi zinadhihirisha matumizi ya **huyo** na **hao** kama vile: huyo ni nani?- huyo ni kaka. • Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia **huyo** na **hao.** • Mwanafunzi aigize vitendo vya kuwaashiria watu mbalimbali kwa kutumia **huyo** na **hao.** • Mwanafunzi aweza kukamilisha mafungu yanayohusu matumizi ya huyo na nani wakiwa wawili wawili k.m. Mtoto ____ (huyo) Watoto_____ (hao).	1) Unatumia neno gani kuonyeshea mwenzako akiwa mbali kidogo? 2) Unatumia neno gani kuuliza swali kuhusu mwenzako?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: mawasiliano na ushirikiano – wanafunzi wanashiriki katika vikundi. ujuzi wa kidijitali – matumizi ya teknolojia katika kujifunza	
Uhusiano na masuala mtambuko na maadili: elimu ya maendeleo endelevu – somo la usalama: kueleza jinsi ya kujiepusha na vitendo vinavyoweza kumdhuru maishani.	**Uhusiano na Maadili:** uwajibikaji; mapenzi; uaminifu.
Uhusiano na masomo mengine: Environmental Activities	**Mapendekezo ya shughuli za huduma za kijamii zinazochangia ujifunzaji:** kuwahamasisha wengine kuhusu usalama kufunza wengine katika jamii kuhusu ishara za barabarani.
Mapendekezo ya shughuli zingine zilizoratibiwa za ujifunzaji: Kazi ya vikundi Shughuli za vikundi vya ushirika shuleni Michezo	**Mapendekezo ya Tathmini:** • kusikiliza jinsi anavyotamka sauti lengwa • kumwuliza maswali kuhusu usalama • kuchunguza anapotumia msamiati wa usalama katika sentensi • kuchunguza jinsi mwanafunzi anavyojibu maswali ya masimulizi na hadithi na kutoa muhtasari wa hadithi aliyosomewa au kusimuliwa • kumpa zoezi ili atumie **huyo** na **hao** katika sentensi.

Viwango vya Kuzingatia katika Kutathmini

Kuzidisha Matarajio	**Kufikia Matarajio**	**Kukaribia Matarajio**	**Mbali na Matarajio**
Mwanafunzi, • anatamka sauti lengwa kwa ufasaha • anaelezea njia mbalimbali za kudumisha usalama wake • anatumia msamiati wa usalama kwa ubunifu katika sentensi ifaavyo	Mwanafunzi, • anatamka sauti lengwa ipasavyo • anataja njia mbalimbali za kudumisha usalama wake • anatumia msamiati wa usalama katika sentensi ifaavyo	Mwanafunzi, • ana changamoto katika kutamka baadhi ya sauti lengwa • anataja njia kadhaa za kudumisha usalama wake • ana changamoto za kutumia baadhi ya msamiati wa usalama katika sentensi • anasoma baadhi ya herufi, silabi na	Mwanafunzi, • ana changamoto katika kutamka sauti lengwa • ana changamoto katika kutaja njia za kudumisha usalama wake • ana changamoto za kutumia msamiati wa usalama katika sentensi

• anasoma kwa ufasaha • anafahamu kwa urahisi hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • anatumia **huyo** na **hao** katika sentensi kwa usahihi kila wakati • anaandika kwa hati nadhifu na kwa haraka.	• anasoma ifaavyo • anafahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • anatumia **huyo** na **hao** katika sentensi kwa usahihi • anaandika kwa hati bora.	maneno • anafahamu baadhi ya hadithi alizosimuliwa, aliyosoma au kusomewa • ana changamoto katika kutumia **huyo** na **hao** katika sentensi kwa usahihi • anaandika kwa hati zinazosomeka.	• ana changamoto katika kusoma • ana changamoto katika kufahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosomoma na kusomewa • ana changamoto katika kutumia **huyo** na **hao** katika sentensi kwa usahihi • ana changamoto katika kuandika.

MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UJIFUNZAJI	MASWALI DADISI
Hali ya Anga	Alfabeti ya Kiswahili (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua alfabeti ya Kiswahili ili kuimarisha usomaji b) kusoma alfabeti ya Kiswahili kwa mfuatano ufaao katika kuimarisha matumizi ya kamusi baadaye c) kubainisha irabu za Kiswahili ili kuelewa jinsi silabi huundwa d) kubainisha konsonanti za Kiswahili ili kuelewa jinsi silabi huundwa e) kuandika alfabeti ya Kiswahili katika kuimarisha uandishi bora f) kuthamini alfabeti katika	• Mwanafunzi asome alfabeti ya Kiswahili kwa mfuatano: a, b, ch, d, dh, e, f, g, gh, h, i, j, k, l, m, n, ng', ny, o, p, r, s, sh, t, th, u, v, w, y, z. • Mwanafunzi aweza kusoma alfabeti kwenye chati. • Mwanafunzi aweza kuimba wimbo wa alfabeti. • Mwanafunzi aweza kusikiliza alfabeti ya Kiswahili ikikaririwa kwenye vifaa vya kiteknolojia kama vile kinasasauti. • Mwanafunzi ashiriki katika kikundi ili kutenganisha konsonanti na irabu akitumia kadi za herufi. • Mwanafunzi aandike alfabeti ya Kiswahili. • Wanafunzi washiriki katika mjadala kuhusu umuhimu wa alfabeti katika lugha.	1) Je, lugha ya Kiswahili ina herufi ngapi? 2) Je, ni herufi gani unazoweza kusoma? 3) Alfabeti ni nini? 4) Lugha ya Kiswahili ina konsonanti ngapi? 5) Lugha ya Kiswahili ina irabu ngapi? 6) Je, irabu na konsonanti hutofautianaje katika alfabeti? 7) Alfabeti ina umuhimu upi katika lugha?

		lugha.		
	Msamiati (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua msamiati ambao hutumiwa katika hali ya anga ili kuelezea hali ya anga ifaavyo b) kutambua hali ya anga ya siku husika ili kuimarisha mawasiliano c) kueleza maana ya msamiati unaohusu hali ya anga katika kuimarisha stadi ya kuzungumza na kuandika d) kutumia msamiati unaohusu hali ya anga katika sentensi sahihi ili kuimarisha stadi ya kuzungumza na kuandika e) kuthamini hali mbalimbali za anga ili kuielewa misimu.	• Mwanafunzi atoe maana ya msamiati unaohusu hali ya anga. • Mwanafunzi atunge sentensi sahihi akitumia msamiati unaohusu hali ya anga kama vile upepo, jua, mvua na mawingu. • Mwanafunzi aweza kutazama video inayoonyesha hali mbalimbali za anga. • Mwanafunzi atazame michoro na picha zinazolenga hali mbambali za anga. • Mwanafunzi achore baadhi ya michoro inayoashiria hali mbalimbali za hali ya anga kama vile mvua, mawingu na jua. • Mwanafunzi ashiriki katika mjadala kuhusu umuhimu wa hali mbalimbali za anga.	1) Je, ni vipi unavyoweza kuelezea upepo? 2) Ni hali ya anga ipi inayokufurahisha zaidi? 3) Mvua hutusaidia vipi?
	Kusikiliza na Kuzungumza: Masimulizi (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua msamiati unaotumika kuonyesha hali ya anga ili kuimarisha mawasiliano b) kubainisha hali mbalimbali za anga ili kuimarisha	• Mwanafunzi asimulie visa kuhusu hali mbalimbali za anga. • Mwanafunzi aweza kutazama video inayohusu hali ya anga. • Wanafunzi waweza kupewa nafasi kwenda nje ya darasa na kujadiliana kuhusu hali ya anga wakati huo. • Mwanafunzi ashiriki katika majadiliano kuhusu hali	1) Anga ni nini? 2) Je, ni vitu vipi hupatikana angani? 3) Dalili ya mvua ni nini? 4) Mvua hutusaidiaje? 5) Unaona nini katika chati ya hali ya anga?

		mawasiliano c) kusimulia kuhusu hali mbalimbali za anga ili kuimarisha stadi ya kuzungumza d) kusikiliza masimulizi kuhusu hali ya anga ili kujenga umakinifu e) kuthamini umuhimu wa hali ya anga katika maisha ya kila siku.	za anga tofauti kama vile upepo, jua, mvua na mawingu katika makundi. • Mwanafunzi aelezee hali mbalimbali za anga kwa kutumia michoro au picha .	
	Kusoma: Hadithi (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua picha za kuonyesha hali ya anga ili kuimarisha ufahamu b) kutambua maneno yanayohusiana na hali ya anga ili kuimarisha usomaji c) kusoma hadithi zinazohusu hali ya anga ili kuimarisha usomaji d) kusikiliza hadithi za mwalimu kuhusu hali ya anga ili kujenga stadi ya kusoma na kusikiliza e) kufahamu hadithi aliyoisoma kuhusu hali ya anga ili kupata ujumbe f) kuchangamkia kusoma hadithi katika maisha ya kila siku.	• Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. • Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. • Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. • Mwanafunzi asikilize mwalimu anaposoma hadithi kisha asome na mwalimu na baadaye asome peke yake, wawili wawili au katika vikundi. • Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kwa kutumia tarakilishi na projekta. • Mwanafunzi asome hadithi kutoka kwa jitabu mbele ya darasa. • Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kutoka kwa kitabu cha hadithi. • Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma hadithi. • Mwanafunzi ajibu na kuuliza maswali kutokana na	1) Je, ni hadithi zipi ambazo umewahi kusoma? 2) Kati ya hadithi hizo, ni ipi iliyokufurahisha zaidi? 3) Unakumbuka nani katika hadithi hiyo?

			hadithi. • Mwanafunzi atoe muhtasari wa hadithi aliyosoma au kusomewa.	
	Sarufi: Nafsi ya pili wakati uliopita (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno na viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita ili kuimarisha mawasiliano b) kusoma vifungu vya maneno yanayoashiria nafsi ya pili wakati uliopita ili kuimarisha usomaji c) kutumia nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano d) kuandika vifungu vya maneno vinavyoashiria nafsi ya pili wakati uliopita katika hali ya umoja na wingi ili kuimarisha uandishi bora e) kufurahia kutumia nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika mawasiliano.	• Mwanafunzi atumie nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika mazungumzo. • Mwanafunzi atumie nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika sentensi. • Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia maneno na viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita kama vile, **wewe**, **u**, **li**, **nyinyi** na **m** hali ya umoja na wingi. • Mwanafunzi aigize nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika makundi kwa kutumia mafungu kama vile wewe uliandika-nyinyi mliandika, wewe ulisoma- ninyi mlisoma. • Mwanafunzi aweza kupewa zoezi katika tarakilishi ili atumie mbinu ya kuburura majibu sahihi na kutia kapuni.	1) Je, unatumia neno gani kumzungumzia mwenzako aliye karibu? 2) Je, unatumia neno gani kuwarejelea wenzako wakiwa karibu? 3) Je, utajuaje kwamba neno lililotumiwa kurejelea kitendo limetumika katika wakati uliopita?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:
mawasiliano na ushirikiano – wanafunzi wanashiriki katika vikundi
ujuzi wa kidijitali – matumizi ya kiteknolojia katika kujifunza.

Uhusiano na masuala mtambuko:	**Uhusiano na Maadili:** uwajibikaji ; mapenzi.

elimu ya maendeleo endelevu: elimu ya mazingira – hali ya anga	
Uhusiano na masomo mengine: Environmental Activities	**Mapendekezo ya shughuli za huduma za kijamii zinazochangia ujifunzaji:** kuwahamasisha wengine kuhusu mazingira kuwahamasisha wengine jinsi ya kuvaa kutegemea hali tofauti za anga.
Mapendekezo ya shughuli zingine zilizoratibiwa za ujifunzaji: kazi ya vikundi shughuli za vikundi vya ushirika shuleni nyimbo na Mashairi kuhusu hali tofauti za anga.	**Mapendekezo ya Tathmini:** • kumwuliza maswali kuhusu hali ya anga • kuchunguza anapotumia msamiati wa hali ya anga katika sentensi • kuchunguza jinsi mwanafunzi anavyojibu maswali ya masimulizi na hadithi na kutoa muhtasari wa hadithi aliyosomewa au kusimuliwa • kumpa zoezi ili atumie nafsi ya pili wakati uliopita katika sentensi.

Viwango vya Kuzingatia katika Kutathmini

Kuzidisha Matarajio	**Kufikia Matarajio**	**Kukaribia Matarajio**	**Mbali na Matarajio**
Mwanafunzi, • anatambua hali mbalimbali za anga kwa ukakamavu • anatumia msamiati wa hali ya anga kwa ubunifu katika sentensi • anataja alfabeti ya Kiswahili kwa ufasaha na kwa wepesi • anasoma kwa ufasaha. • anafahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa kila wakati • anatumia nafsi ya pili wakati uliopita katika sentensi kwa usahihi kila wakati	Mwanafunzi, • anatambua hali mbalimbali za anga • anatumia msamiati wa hali ya anga katika sentensi ifaavyo. • anataja alfabeti ya Kiswahili kwa ufasaha • anasoma ifaavyo • anafahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • anatumia nafsi ya pili wakati uliopita katika	Mwanafunzi, • anatambua baadhi ya hali za anga • ana changamoto katika kutumia baadhi ya msamiati wa hali ya anga katika sentensi • anataja alfabeti ya Kiswahili • anasoma baadhi ya kazi anazopewa • anafahamu baadhi ya hadithi alizosimuliwa, aliyosoma au kusomewa • ana changamoto katika kutumia nafsi ya pili wakati uliopita katika sentensi.	Mwanafunzi, • ana changamoto katika kutambua hali mbalimbali za anga • ana changamoto za kutumia msamiati wa hali ya anga katika sentensi. • ana changamoto katika kutaja alfabeti ya Kiswahili • ana changamoto katika kusoma. • ana changamoto katika kufahamu hadithi alizosimuliwa, aliyosoma au kusomewa. • ana changamoto katika kutumia nafsi ya pili wakati uliopita katika sentensi. • ana changamoto katika kuandika.

• anaandika kwa hati nadhifu na kwa haraka.	sentensi kwa usahihi • anaandika kwa hati bora.	• anaandika kwa hati zinazosomeka.	

MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UJIFUNZAJI	MASWALI DADISI
Lishe Bora	Msamiati (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua msamiati kuhusu lishe bora ili kuimarisha mawasiliano b) kusoma maneno yanayohusiana na lishe bora ili kuimarisha usomaji c) kuandika maneno yanayohusu lishe bora katika kuimarisha uandishi bora d) kutumia msamiati ulisomwa katika kutunga sentensi ili kuimarisha mawasiliano e) kuthamini kula chakula kinachofaidi mwili ili kujikinga kutokana na madhara ya ukosefu wa lishe bora.	• Mwanafunzi aelezee maana ya msamiati unaohusiana na lishe bora kama vile protini, vitamini, wanga (vyakula vinavyopatia mwili nguvu) chumvi, ukosefu, upungufu na baadhi ya vyakula vinavyofaidi mwili na afya. • Wanafunzi wajadiliane katika vikundi au wakiwa wawili wawili kuhusu vyakula vinavyodhuru afya. • Mwanafunzi atazame kwenye vyombo vya kiteknolojia na kuvijadili picha za vyakula vinavyoashiria msamiati unaorejelewa. • Mwanafunzi asome majina mbalimbali ya vyakula kwenye kadi za maneno. • Mwanafunzi anakili kwenye daftari msamiati unaofunzwa.	1) Je, unaweza kutambua vyakula vipi? 2) Ni chakula kipi unachokipenda? 3) Ni chakula kipi kinachofaidi mwili zaidi? 4) Ni chakula kipi kinachodhuru afya?
	Kusikiliza na Kuzungumza: Masimulizi (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua vyakula vinavyofaa mwili ili kuimarisha stadi ya kuzungumza b) kuzungumzia juu ya chakula anachokipenda ili kuimarisha mazungumzo	• Mwanafunzi ataje baadhi ya vyakula kwa kuonyeshwa michoro na vyakula halisi. • Wanafunzi wajadiliane kuhusu umuhimu wa vyakula mbalimbali k.m. vinavyompa mtu nguvu, vinavyomkinga mtu kutokana na magonjwa, vinavyoleta joto mwilini, vinavyowezesha mtu kukua n.k. • Mwanafunzi ashiriki katika mazungumzo kuhusu	1) Unapenda kula chakula gani? 2) Chakula unachokila husaidiaje mwili? 3) Ni chakula kipi kinachoweza kudhuru afya

		c) kuzungumzia juu ya chakula kinachodhuru afya ili kuelewa madhara ya vyakula hivyo d) kusikiliza masimulizi kuhusu lishe bora ili kujenga stadi ya kusikiliza e) kuthamini vyakula vinavyofaidi mwili ili kuchagua vyakula kwa uangalifu.	chakula akipendacho. • Mwanafunzi ashiriki katika mjadala kuhusu chakula kinachodhuru afya k.m. vibanzi, biskuti • Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akisimulia kuhusu lishe bora na madhara ya vyakula vinavyodhuru afya • Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video kuhusu lishe bora na madhara ya vyakula hasi na baadaye washiriki katika mijadala ya vikundi.	kikiliwa sana?
	Kusoma: Hadithi (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kusikiliza hadithi ya mwalimu ili kuimarisha stadi za kusikiliza na kusoma b) kusoma hadithi kwa mtiririko ufao ili kuimarisha stadi ya kusoma c) kufahamu hadithi aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbe katika hadithi d) kuchangamkia kusoma hadithi ili kuendelea kujenga stadi ya kusoma.	• Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. • Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. • Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. • Mwanafunzi asikilize mwalimu anaposoma hadithi, asome pamoja na mwalimu kisha asome peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi. • Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kupitia kinasasauti. • Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma na kusomewa hadithi. • Mwanafunzi aweza kutazama video ya mtu au mtoto akisoma hadithi husika kwa ufasaha kisha aige usomi ule. • Mwanafunzi ajibu na kuuliza maswali kuhusu hadithi. • Mwanafunzi asimulie hadithi kutokana na picha alizopewa kuhusu lishe bora.	1) Ni hadithi zipi ambayo umewahi kusoma? 2) Ni hadithi ipi iliyokufurahisha zaidi? 3) Unamkumbuka nani katika hadithi hiyo?
	Sarufi:Matumizi ya **hiki** na **hivi**	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:	• Mwanafunzi asome vifungu vinavyojumuisha **hiki** na **hivi** kama vile Kitabu hiki – Vitabu hivi; Kiti hiki –	1) Unatumia neno gani kuonyeshea

	(*Vipindi 2*)	a) kutambua matumizi ya **hiki** na **hivi** katika kuimarisha mawasiliano b) kutumia **hiki** na **hivi** katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano c) kusoma vifungu vinavyojumuisha **hiki** na **hivi** katika kuimarisha stadi ya kusoma d) kuandika vifungu vinavyojumuisha **hiki** na **hivi** katika kuimarisha stadi ya uandishi e) kuchangamkia matumizi ya **hiki** na **hivi** katika mawasiliano.	Viti hivi; Kiatu hiki – Viatu hivi; Kifutio hiki – Vifutio hivi. • Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwenye vifungu au sentensi zinazojumuisha **hiki** na **hivi** • Mwanafunzi aonyeshe vitu mbalimbali kama vile vyakula ili kuvitungia sentensi katika vikundi k.m. chakula hiki – vyakula hivi. • Mwanafunzi aweza kupewa vifungu vyenye mapengo wakamilishe kwa kutumia **hiki** na **hivi** wakiwa wawili wawili k.m. chakula __________ (hiki), vyakula __________(hivi).	ukaribu wa kitabu, kifutio, kiatu na kijiti? 2) Ni nini wingi wa **hiki**?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa: mawasiliano na ushirikiano – kujadili katika makundi au wawili wawili hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi atajenga msingi wa kujua zaidi kuhusu lishe bora ujuzi wa kidijitali –matumizi ya vifaa vya kiteknolojia.	
Uhusiano na masuala mtambuko: elimu ya afya: magonjwa yanayohusiana na vyakula – kuthamini lishe bora	**Uhusiano na Maadili:** uwajibikaji; mapenzi.
Uhusiano na Masomo mengine: Health and Nutrition Activities na Environmental Activities	**Mapendekezo ya shughuli za huduma za kijamii zinazochangia ujifunzaji:** kuwahamasisha wengine katika jamii kuhusu umuhimu wa lishe bora.
Mapendekezo ya shughuli zingine zilizoratibiwa za ujifunzaji: kazi ya vikundi michezo vikundi vya ushirika shuleni.	**Mapendekezo ya Tathmini:** • kuuliza maswali kuhusu lishe bora • kuchunguza jinsi anavyotumia msamiati katika sentensi • kuchunguza jinsi mwanafunzi anavyojibu maswali ya masimulizi na hadithi na kutoa muhtasari wa hadithi aliyosomewa au kusimuliwa

	• kuchunguza jinsi anavyotumia hiki na hivi katika sentensi.

Viwango vya Kuzingatia katika Kutathmini

Kuzidisha Matarajio	Kufikia Matarajio	Kukaribia Matarajio	Mbali na Matarajio
Mwanafunzi, • anatambua vyakula vinavyofaa na kuepuka vile vinavyodhuru • anatumia msamiati wa lishe bora kwa ubunifu katika sentensi • anasoma kwa ufasaha • anafahamu kwa urahisi hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa. • anatumia **hiki** na **hivi** katika sentensi kwa usahihi kila wakati • anaandika kwa hati nadhifu na kwa haraka.	Mwanafunzi, • anatambua vyakula vinavyofaa na vile vinavyodhuru • anatumia msamiati wa lishe bora ifaavyo katika sentensi • anasoma ifaavyo • anafahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • anatumia **hiki** na **hivi** katika sentensi kwa usahihi • anaandika kwa hati bora.	Mwanafunzi, • anatambua vyakula vinavyofaa na vile vinavyodhuru • ana changamoto za kutumia baadhi ya msamiati wa lishe bora katika sentensi • anasoma baadhi ya kazi inazopewa • anafahamu baadhi ya hadithi alizosimuliwa, aliyosoma au kusomewa • ana changamoto katika kutumia **hiki** na **hivi** katika sentensi • anaandika kwa hati zinazosomeka.	Mwanafunzi, • ana changamoto katika kutambua vyakula vinavyofaa mwili na vile vinavyodhuru • ana changamoto za kutumia msamiati wa lishe bora katika sentensi • ana changamoto katika kusoma • ana changamoto katika kufahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • ana changamoto katika kutumia **hiki** na **hivi** katika sentensi • ana changamoto katika kuandika.

MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UJIFUNZAJI	MASWALI DADISI
Mnyama Nimpendaye	Msamiati (*Vipindi 3*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kuwatambua wanyama wa nyumbani kwa majina yao ili kujenga stadi ya kuzungumza b) kuelezea maana ya msamiati	• Mwanafunzi awatambue wanyama wa nyumbani kama vile ng'ombe, mbuzi, kondoo, ngamia na punda kwa majina yao kwa kutumia picha, michoro na wanyama halisi. • Mwanafunzi atunge sentensi sahihi kutumia msamiati wa utunzaji wa wanyama kama vile lishe,	1) Ni mnyama gani umpendaye? 2) Kwa nini unampenda mnyama huyo? 3) Unamtunzaje

		unaotumiwa katika kutunza wanyama ili kuimarisha mawasiliano c) kutumia majina ya wanyama katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano d) kutumia msamiati unaohusu utunzaji wanyama katika sentensi ili kujenga mapenzi ya kuwatunza wanyama wa nyumbani e) kuthamini umuhimu wa kuwatunza wanyama wa nyumbani.	zizi nk. • Mwanafunzi aelezee msamiati unaotumiwa katika kutunza wanyama. • Mwanafunzi achore baadhi ya wanyama na kuandika majina yao. • Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video ya utunzaji wa wanyama. • Mwanafunzi aweza kutazama michoro na picha za wanyama wa nyumbani na wanyama wakitunzwa.	mnyama umpendaye?
	Kusikiliza na Kuzungumza: Masimulizi (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kumtambua mnyama ampendaye ili kujenga stadi ya kuzungumza b) kusimulia kuhusu mnyama ampendaye ili kujenga stadi ya kuzungumza c) kusikiliza masimulizi kuhusu utunzaji wa wanyama ili kujenga usikivu d) kuthamini wanyama ili kushiriki katika kuwatunza.	• Mwanafunzi atambue mnyama ampendaye kupitia kwa maswali na majibu. • Mwanafunzi asimulie kuhusu mnyama ampendaye katika darasa, wakiwa wawili wawili na katika vikundi. • Mwanafunzi aweza kusimuliwa jinsi ya kutunza wanyama kupitia kwa mgeni mwalikwa. • Mwanafunzi aweza kuwatambua wanyama wa nyumbani kwa kutumia michoro na picha halisi. • Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video inayohusu utunzaji wa wanyama mbalimbali. • Wanafunzi waweza kushiriki katika mjadala kuhusu jinsi wanavyowatunza wanyama wawapendao.	1) Ni mnyama gani umpendaye? 2) Kwa nini unampenda mnyama huyo? 3) Unamtunzaje mnyama umpendaye?
	Kusoma: Hadithi	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:	• Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi.	1) Umewahi kusoma hadithi kuhusu

	(*Vipindi 4*)	a) kusikiliza hadithi ya mwalimu ili kujenga usikivu b) kusoma hadithi kwa mtiririko ufao ili kuimarisha usomaji c) kufahamu hadithi aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbe d) kupenda kusoma hadithi kuhusu wanyama wa nyumbani ili kuendeleza usomaji.	• Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. • Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. • Mwanafunzi asikilize mwalimu anaposoma hadithi, asome pamoja na mwalimu kisha asome peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi. • Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kupitia kinasa sauti. • Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma na kusomewa hadithi. • Mwanafunzi aweza kutazama video ya mtu au mtoto akisoma hadithi husika kwa ufasaha kisha aige usomi ule. • Mwanafunzi ajibu na kuuliza maswali kuhusu hadithi aliyosoma na kusomewa. • Mwanafunzi aweza kusimulia hadithi kutokana na picha alizopewa kuhusu wanyama wa nyumbani.	wanyama gani wa nyumbani? 2) Unakumbuka nini katika hadithi hiyo?
	Sarufi: Matumizi ya **Hili** na **Haya** (*Vipindi 2*)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze; a) kutambua matumizi ya **hili** na **haya** ili kuimarisha mawasiliano b) kutumia **hili** na **haya** katika sentensi sahihi ili kuimarisha mawasiliano c) kusoma vifungu vinavyojumuisha matumizi ya **hili** na **haya** ili kujenga usomaji d) kuandika vifungu	• Mwanafunzi asome vifungu vyenye matumizi ya **hili** na **haya** kama vile embe hili – maembe haya; dawati hili – madawati haya; jani hili – majani haya. • Wanafunzi waweza kujaza mapengo kwa kutumia **hili** na **haya**. • Mwanafunzi aonyeshwe vitu mbalimbali kama vile tunda kwa kurejelea **hili** na **haya** kwa mfano: tunda hili – matunda haya; embe hili – maembe haya n.k. • Mwanafunzi aweza kukamilisha mafungu yanayohusu matumizi ya **hili** na **haya** wakiwa	1) Unatumia neno gani kuonyeshea tunda lililo karibu nawe? 2) Unatumia neno gani kuonyeshea dawati lako?

		vinavyojumuisha matumizi ya **hili** na **haya** ili kuimarisha uandishi bora e) kuchangamkia matumizi ya **hili** na **haya** katika mawasiliano.	wawili wawili k.m. tunda __________ (hili), matunda __________(haya). • Mwanafunzi aweza kufanya mazoezi mbalimbali katika tarakilishi kuhusu mada.	

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:
mawisiliano na ushirikiano - wanafunzi washiriki katika vikundi na wakiwa wawili wawili
ujuzi wa kidijitali – matumizi ya teknolojia katika kujifunza hadithi msamiati na sauti
kufikiri kwa kina – kung'amua sifa za mnyama ampendaye.

Uhusiano na masuala mtambuko: Elimu ya maendeleo endelevu: masilahi ya wanyama – kujali na kutunza mnyama.	**Uhusiano na Maadili:** mapenzi kwa wanyama.
Uhusiano na masomo mengine: Environmental activities, English activitites.	**Mapendekezo ya shughuli za huduma za kijamii zinazochangia ujifunzaji:** kuwahamasisha wanajamii kuhusu utunzaji wa wanyama.
Mapendekezo ya shughuli zingine zilizoratibiwa za ujifunzaji: kushiriki katika vikundi vya ushirika wa wanafunzi.	**Mapendekezo ya Tathmini:** • kuuliza maswali kuhusu wanyama • kuchunguza jinsi anavyotumia msamiati wa wanyama katika sentensi • kuchunguza jinsi mwanafunzi anavyojibu maswali ya masimulizi na hadithi na kutoa muhtasari wa hadithi aliyosomewa au kusimuliwa • kuchunguza jinsi anavyotumia **hili** na **haya** katika sentensi • kufuatilia jinsi anavyoandika na kuchora.

Viwango vya Kuzingatia katika Kutathmini

Kuzidisha Matarajio	**Kufikia Matarajio**	**Kukaribia Matarajio**	**Mbali na Matarajio**
Mwanafunzi, • anatambua wanyama wa nyumbani kwa majina na kuyatumia kuwataja kila wakati	Mwanafunzi, • anatambua wanyama wa nyumbani kwa majina yao • anasimulia visa na matukio	Mwanafunzi, • anatambua wanyama wa nyumbani kwa majina yao • anasimulia visa na matukio	Mwanafunzi, • anatambua baadhi ya wanyama wa nyumbani kwa majina yao • ana changamoto katika kusimulia

• anasimulia visa na matukio kuhusu wanyama kwa ubunifu na ufasaha • anatumia msamiati wa wanyama kwa ubunifu katika sentensi • anasoma kwa ufasaha. • anafahamu kwa urahisi hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • anatumia **hili** na **haya** katika sentensi kwa usahihi kila wakati • anaandika maneno na sentensi kwa hati nadhifu na kwa haraka.	kuhusu wanyama kwa ufasaha. • anatumia msamiati wa wanyama ifaavyo katika sentensi • anasoma ifaavyo • anafahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa. • anatumia **hili** na **haya** katika sentensi kwa usahihi. • anaandika maneno na sentensi kwa hati bora.	kuhusu wanyama • anatumiabaadhi ya msamiati wa wanyama ifaavyo katika sentensi • anasoma baadhi ya maneno na sentensi • anafahamu baadhi ya hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • anatumia **hili** na **haya** katika baadhi ya sentensi kwa usahihi • anaandika maneno na sentensi kwa hati zinazosomeka.	visa na matukio kuhusu wanyama • ana changamoto katika kutumia msamiati wa wanyama ifaavyo katika sentensi • ana changamoto katika kusoma • ana changamoto katika kufahamu hadithi aliyosimuliwa, aliyosoma na kusomewa • ana changamoto katika kutumia **hili** na **haya** katika sentensi kwa usahihi • ana changamoto katika kuandika.